

## AS BRINCADEIRAS COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

**Maria de Lourdes do Nascimento Marques**  
Graduanda em Pedagogia pelo PARFOR da  
Universidade Federal do Piauí  
E-mail: lourdesmarques1327@gmail.com

**Ascânio Wanderley Abrantes de Carvalho**  
Orientador, Mestre em Design e Marketing,  
Professor do PARFOR da Universidade  
Federal do Piauí  
E-mail: ascaniow@ufpi.edu.br

### INTRODUÇÃO

O lúdico tem sido uma das ferramentas muito usadas por educadores nos dias atuais como métodos de ensino. As instituições de educação infantil estão inserindo o lúdico no currículo escolar porque percebem que através da brincadeira a criança aprende com mais facilidade e de forma mais prazerosa. Dessa forma, o lúdico não beneficia somente a criança, mais também o professor que passa a ministrar suas aulas de forma dinâmica, reinventando uma maneira de ensinar.

Nesse sentido, esse trabalho parte do interesse de analisar o papel do educador nesse processo lúdico, compreendendo os benefícios que as atividades lúdicas proporcionam no âmbito escolar e bem como analisar com mais detalhes o ponto de vista dos professores no que se refere ao lúdico e sua relevância na educação infantil.

Torna-se importante estudar as brincadeiras no contexto da educação infantil porque as mesmas podem ser usadas como recursos para as crianças. Permitindo que haja uma ligação entre os aspectos motores, cognitivos, afetivos e sociais, pois se acredita que é brincando que criança compreenderá o ambiente em que ela vive, e assim assimilar as experiências e informações obtidas durante o ato de brincar com o mundo a sua volta.

### OBJETIVO

Form@re. *Revista do Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica.* Universidade Federal do Piauí, Teresina, v. 4, n. 1, p.170-174, jan. / jun. 2016.

Este trabalho tem como objetivo analisar a importância das brincadeiras como ferramenta pedagógica na educação infantil, uma vez que a brincadeira proporciona excelentes oportunidades que fazem a mediação entre o prazer e o conhecimento.

## **METODOLOGIA**

O trabalho desenvolveu-se com base em uma pesquisa bibliográfica voltada para a temática das brincadeiras com ferramentas pedagógicas na educação infantil. Para melhor entendimento do assunto, no que se refere ao conhecimento que as professoras possuem sobre o tema, também se fundamentou em uma pesquisa de campo, através da aplicação de questionários em uma instituição de educação infantil. De acordo com Stake (2011) o questionário é “um conjunto de perguntas, afirmações ou escalas (no papel, pelo telefone ou na tela) geralmente feitas da mesma forma para todos os entrevistados” (STAKE, 2011, p.111.). E também foi feita observações no campo escolar, o que possibilitou a análise de questões referentes ao lúdico no processo de ensino aprendizagem da educação infantil.

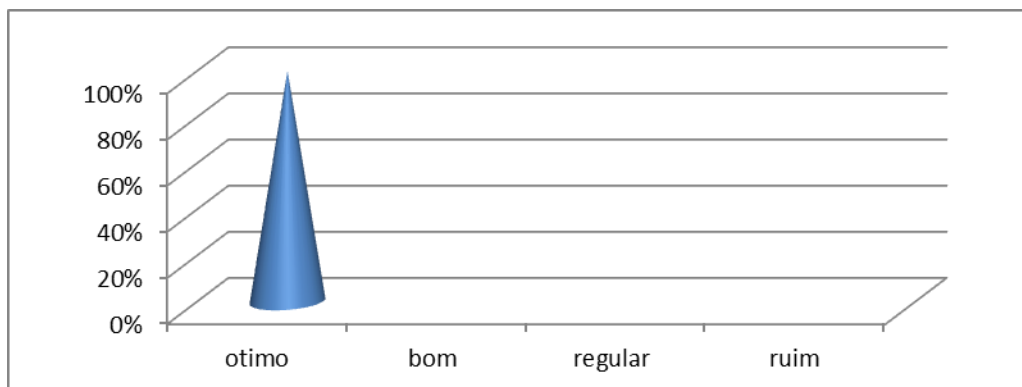
A pesquisa foi realizada com seis professoras do quadro permanente da rede pública de ensino municipal, localizada na Zona Leste da Cidade de Teresina - Piauí, instituição que assegura o processo de ensino-aprendizagem de crianças entre 03 a 06 anos de idade.

O questionário que foi aplicado para todas as professoras contém oito questões abertas, buscando uma melhor compreensão da opinião de cada uma das pesquisadas.

## **DISCUSSÃO DOS DADOS**

Foram entrevistadas 06 (seis) professoras que lecionam na CMEI sobre o uso da brincadeira como ferramentas pedagógicas, e todas as informações que foram colhidas de interesse da pesquisa. Estes dados estão ordenados em quadros e gráficos, e as professoras são identificadas como professoras A, B, C, D, E, F, para melhor exemplificar a pesquisa. Serão apresentadas as questões 3,4 e 5 do questionário através do Gráficos 1 e dos Quadros 1e 2.

**Gráfico 1** - Qual a importância das brincadeiras como metodologias de ensino



Fonte: Elaborada pelo autor (Fev./2016).

As brincadeiras são um recurso metodológico considerado ótimo por 100% das entrevistadas em que todas consideram as brincadeiras como uma importante metodologia de estímulo. “Segundo elas no ato de brincar a criança desperta interesse, desenvolve a criatividade, facilitando a aprendizagem da criança, estimula a criança para o conteúdo, as aulas deixam de ser monótonas e a criança aprende com mais facilidade” ( fala da professora “B”).

**Quadro 1** - Dificuldades enfrentadas pelas professoras para trabalhar brincadeiras em sala de aula.

ORD.	RESPOSTAS	FREQ.	PORC.%
01	Salas lotadas	03	50%
02	Recursos insuficientes e Falta de tempo	03	50%
TOTAL		06	100%

Fonte: Elaborada pelo autor (Fev./2016).

Conforme o Quadro 1, 50% das professoras afirmam que as salas superlotadas dificultam o uso de brincadeiras durante as aulas. A professora “F” relata que é difícil de “manter a brincadeira para não virar bagunça e atrapalhar o aprendizado”. Outros 50% responderam que não há recursos suficientes e o tempo também contribui para uma das dificuldades na realização de brincadeiras durante a aula, motivado pelas salas lotadas.

**Quadro 2** - Momento em que as brincadeiras são utilizadas em sala de aula.

ORD.	RESPOSTAS	FREQ.	PORC.%
01	Na acolhida e das crianças	03	50%
02	. Início do conteúdo	03	50%
TOTAL		06	100%

Fonte: elaborada pelo autor (fevereiro/2016).

As respostas analisadas demonstram que 50% dos professores utilizam as brincadeiras durante a acolhida das crianças e 50% faz uso das brincadeiras para introduzir o conteúdo a ser trabalhado em sala de aula (Quadro 2).

### **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O lúdico é uma ferramenta pedagógica apropriada para a educação infantil, pois é nesse momento escolar em que a criança está descobrindo o mundo, e o lúdico ajuda as mesmas a compreenderem o mundo de forma descontraída, pois a brincadeira transmite o real para as crianças.

Durante a pesquisa foi possível observar que as professoras da instituição pesquisada têm conhecimento de que as brincadeiras podem proporcionar para as crianças a oportunidade de aprenderem de forma prazerosa.

Também foi possível analisar que a escola não dispõe de recursos que possibilite o uso de brincadeiras em salas de aula, tornando-as mais atrativas para os alunos. Embora as professoras reconheçam a importância das brincadeiras para o desenvolvimento infantil, também se verificou que as mesmas não utilizam essa ferramenta porque esperam que a escola ofereça brinquedos prontos, sendo que poderiam construir brinquedos com materiais alternativos (garrafas *pet's*, lata, caixa de leite, tampas, entre outros). Maluf (2009, p. 32) diz que “a sucata é um recurso, mostra-se com lixo e, depois de transformada em algo, passa a ser um objeto expressivo e um possível brinquedo.” O professor por meio desses materiais alternativos além de enriquecer sua aula, poderá despertar interesse da criança para a questão ecológica.

Portanto, esta pesquisa foi relevante, pois através da mesma, constatou-se a importância que as brincadeiras exercem sobre a aprendizagem das crianças

tornando-a significativa e prazerosa para os educandos da educação infantil, por meio da utilização de brincadeiras ou manuseio de brinquedos.

## REFERÊNCIAS

MALUF, Ângela Cristina Munhoz. **Brincar: fazer e aprendizado**. 6 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.

STAKE, Robert E. **Pesquisa qualitativa: estudando como as coisas funcionam**. Tradução: Karla Reis, revisão técnica: Nilda Jacks. Porto Alegre: Penso, 2011.