

EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NO IMAGINÁRIO DA GESTÃO ESCOLAR DA CIDADE DE BURITI DOS LOPES-PI

Sabina Vieira de Carvalho de Souza

Graduanda em Educação Física pelo
PARFOR da Universidade Federal do Piauí
E-mail: sabina.mylla@hotmail.com

George Luiz Duarte Val

Graduando em Educação Física pelo
PARFOR da Universidade Federal do Piauí
E-mail: georgeldval@hotmail.com

Edvaldo Cesar da Silva Oliveira

Orientador, Mestre em Educação Física e
Saúde, Professor do PARFOR da
Universidade Federal do Piauí
E-mail: edvaldooliveira32@hotmail.com

INTRODUÇÃO

A Educação Física escolar apresenta-se relevante para aprendizagem e desenvolvimento dos aspectos cognitivos e emocionais dos alunos, objetivando principalmente a promoção da saúde e a socialização, considerada de grande importância para o desenvolvimento integral de todas as pessoas (MARQUES E KRUG, 2008).

De acordo com a LDB 9394/96 em seu art. 21, a educação básica é constituída pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio; e em seu art. 26, afirma que a educação física, é componente curricular obrigatório da mesma, inclusive no turno noturno.

A Educação Física como integrante da educação básica aparece contemplada na atual estrutura curricular da Educação brasileira. No entanto, em especial no Ensino Médio, é comumente marginalizada e discriminada, chegando por vezes ser até excluída dos projetos políticos pedagógicos de algumas escolas (BARNI E SHINEIDER, 2008).

Um dos importantes desafios da Educação Física Escolar é criar condições de autoconhecimento e desenvolvimento dos alunos nos domínios motores, cognitivos, afetivos e sociais (MATTOS, 2000 ,JUNIOR, 2008, (ALVES ,2003).

Por conta disso levantamos como objetivo geral analisar a importância da educação física escolar no imaginário dos gestores escolares da cidade de Buriti do Lopes-PI

METODOLOGIA

A pesquisa foi qualitativa, realizada na escola Municipal Profª Maria Teresa de J. C. Teles identificada como escola “A” e Unidade Escolar Nasila de Sousa Pires identificada como escola “B”, localizadas na sede da cidade de Buriti dos Lopes-PI. A amostra foi composta de coordenador, professor e diretor da escola pesquisada. O instrumento da pesquisa consistiu-se em roteiro semi-estruturado para melhor organização do trabalho identificamos as falas dos entrevistados (professores com “P”, dos coordenadores com “C”, diretor com “D”).

RESULTADO E DISCUSSÃO

Observando a fala da diretora da escola “B” podemos perceber uma certa visão ampliada sobre a educação física e sua importância para o desenvolvimento do aluno. Indo de acordo com a observação de outros autores, “a Educação Física tem sido levada a romper padrões descompromissados com a formação de alunos especialmente sob o viés de promoção de saúde na escola”. (DARIDO,2004), na fala da diretora da escola “A” apesar de fazer referência ao cooperação é nas questões físicas competitivas que o discurso se afirma, concordando com Medina,1987,pag.24 “De repente, é preciso cuidar do corpo. É preciso tirar o excesso de gordura. (...) É preciso melhorar o visual.”

Db: Oferecer aos alunos conhecimento pedagógico no processo ensino aprendizagem. Discutindo atividades, exercícios físicos, brincadeiras lúdicas, dança, jogos pre desportivos, e a interação social dentro e fora da escola.

Infelizmente resumir a importância da educação física a simples padrões físicos motores é resumir a amplitude do vasto universo de conhecimento presente nessa disciplina, conforme o Coletivo de Autores (1992) afirma que a Educação Física na perspectiva escolar é uma prática pedagógica que estuda as atividades expressivas corporais. Atividades estas que configuram uma área de conhecimento chamada de cultura corporal de movimento,

Da: A atividade física é de grande importância p/ saúde, além de desenvolver o espírito esportivo e cooperativo.

Ao contrário da visão da diretora da escola “A”, a coordenadora da sua escola possui uma visão muito prática sobre os conteúdos da Educação Física, resumindo sua importância aos aspectos motores e da saúde corporal fisiológica, acompanhando o pensamento de Medina, 1987, pag.24 “Educação Física entendida como disciplina que se utiliza do corpo, através de seus movimentos, para desenvolver um processo educativo.”

Ca: Ajuda no desenvolvimento físico e mental, e contribui para a valorização esportiva dentro da escola, ajudando desta maneira no crescimento intelectual dos educando.

Porém as coordenadoras das duas escolas tem um pensamento em comum baseado na convicção da importância da educação física como meio para disciplinar os alunos e promover normas de boa conduta socialmente aceitas pela sociedade. (DARIDO, 2008).

Cb: É de suma importância, pois contribuirá para o desenvolvimento do aluno em todos os aspectos, principalmente no que se refere a saúde corporal.

Para Silva e Silva (2007) a Educação Física objetiva proporcionar aos alunos espaços para refletir, problematizar e vivenciar, na prática, questões relacionadas à motricidade humana para uma melhor qualidade de vida. A Educação Física Escolar é capaz de interagir com o aluno em sua totalidade, englobando aspectos biológicos, psicológicos, sociais e culturais, (CARVALHO, 2005)

Cb :Outra contribuição da educação física refere-se a imposição de regras e limites cultivando nos alunos a questão da disciplina e respeito mútuo.

Na fala dos professores podemos perceber a simplificação da prática da educação física aos aspectos do desenvolvimento físico biológico e fisiológico com pouca ou quase nenhuma relação com as questões mais amplas. Ideia defendida por Marques e Krug (2008) asseguram que o professor de Educação Física tem grande importância em proporcionar aos alunos atividades adequadas ao desenvolvimento morfofisiológico, contribuindo de maneira significativa para cada etapa de sua vida.

Pb: A educação física é de grande importância na escola, pois criança desenvolve suas habilidades motora, físicas, raciocínio lógico, coordenação motora e a socialização.

Apesar da fala do professor demonstrar o conhecimento da reformulação da lei 5.692/71, a Educação Física passou a ser componente curricular obrigatório, além de outras reformulações, como a ampliação da obrigatoriedade da Educação Física, isso não garantiu a criação de cursos que capacitassem os profissionais de forma mais específica (CASTELLANI FILHO, 1998).

Pb: A Educação Física faz parte da grade escolar obrigatória, sendo uma disciplina diferenciada pois é prazerosa e assim ajuda as outras disciplinas no seu aprendizado, pois ao praticá-la se aprende.

De acordo com Gonçalves *et al.* (2002) a Educação Física é considerada uma área do conhecimento possuidora de elementos fundamentais para a formação global do indivíduo.

Pa: É de suma importância, pois vai trabalhar e desenvolver tanto a questão física como mental. Na parte física desenvolve de modo global todos os aspectos ligados a psicomotricidade. Na parte mental desenvolve a organização, respeito as normas, A contribuição da Educação Física como componente do currículo escolar para formação do indivíduo em aspectos motores, psíquicos e sociais. Segundo os conteúdos da Educação Física Escolar abrangem três dimensões correspondente às práticas corporais, à contextualização teórica e aos princípios de valores e atitudes (BREGOLATO, 2005). Mesmo assim, ainda observamos na fala do professor uma super valorização da parte biológica dos aspectos tecnicista físicos da educação física.

Pb : Segundo estudos já foi comprovado que o indivíduo que pratica atividades físicas vive mais, deixando o sedentarismo para trás. Tornando-se assim um cidadão saudável.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Existem controvérsias e concordâncias entre os agentes da pesquisa no que diz respeito à importância da Educação Física Escolar, embora tenha sido observado no geral o reconhecimento da relevância da mesma para o

desenvolvimento físico, moral e social dos alunos, melhorando também a parte intelectual e disciplinar.

REFERÊNCIAS:

BARNI, M. J.; SCHNEIDER, E J. **A Educação Física no ensino médio Relevante ou irrelevante?** Instituto catarinense de pós-graduação, 23 de outubro de 2008. Disponível em <www.icpg.com.br/artigos/rev03-02.pdf. > acesso em 14 de nov. de 2011.

MARQUES, M. N.; KRUG, M. de R. **Educação física escolar: expectativas, importância e objetivos.** Revista Digital - Buenos Aires - ano 13 - N° 122 – Julho/2008. Disponível em <www.efdeportes.com/ > acesso em 26 de set. de 2011.

MARQUES, M. N.; CRISTINO, A. P. da R.; ILHA, F. R. da S.; KRUG, H. N. **Os desafios da prática pedagógica na educação física escolar para a construção da cidadania.** IX Congresso Internacional de Educação Popular. Santa Maria - RS, 2009. Disponível em <Boletimef.org/ > acesso em 24 de out. de 2011.

BREGOLATO, R. A. **Cultura Corporal do Jogo (Coleção educação física escolar: no princípio de totalidade e na concepção histórico-crítico-social).** Ed. Ícone, vol.4, São Paulo, 2005.

GONÇALVES, M. C.; PINTO, R. C. A.; TEUBER, S. P. **Aprendendo a Educação Física – Da técnica ao movimento livre** (da pré-escola até a 8ª série do 1º grau). Vol. 1. Curitiba: Bolsa Nacional do livro, 2002.

JUNIOR, S. L. P. A importância da atividade física na promoção da saúde da população infanto-juvenil. **Revista Digital Efedepportes**, Buenos Aires, Ano 13, n. 119, 2008. **Coletivo de autores.** Metodologia do ensino da Educação Física, 1ªed.SP,Cortez,2004.

ALVES, U. S. Não ao sedentarismo, sim à saúde: contribuições da Educação Física escolar e dos esportes. **O Mundo da Saúde**, v. 3, p. 464-469, 2007.

SILVA, H. C. N.; SILVA, S. A. P. dos S. **Educação Física no ensino noturno: um estudo de caso.** Revista Digital - Buenos Aires - ano 11 - N° 104 - janeiro de 2007. Disponível em <www.efdeportes.com/> acesso em 27 de set. de 2011.

CARVALHO, S. F. **Educação Física escolar: repensando sua prática pedagógica diante da diversidade humana.** Rev. Virt. EfArtigos, Natal/ RN, vol. 3, n° 9, set. de 2005. Disponível em <efartigos.atspace.org/> acesso em 24 de out. de 2011.

DARIDO, S. C.; GALVÃO, Z.; FERREIRA, L. A.; FIORIN, G. **Educação Física no ensino médio: reflexões e ações.** Motriz – Vol. 5, Núm. 2, Dezembro, 1999.