

O ENSINO DE HISTÓRIA E SUA IMPORTÂNCIA NO ENSINO FUNDAMENTAL I

Carmilândia Maria dos Santos

Graduanda em História pelo PARFOR da
Universidade Federal do Piauí
E-mail: carmilandiamaria15@hotmail.com

Hermano Carvalho Medeiros

Orientador, Mestre em História, Professor do
PARFOR da Universidade Federal do Piauí
E-mail: hermanomedeiros@hotmail.com

INTRODUÇÃO

O presente artigo tem como tema o ensino de História e sua importância no Ensino Fundamental I, onde tomamos como exemplo algumas das práticas de ensino aplicadas na Escola Municipal Joviniano Epifânio de Macedo. A escolha do tema se deu por conta da pretensão de refletir e valorizar o ensino de História, construindo a história local buscando articulá-la a uma história global. A referida escola foi escolhida por conta que já a conheço há dez anos e vejo de perto todo o ensino que lá é ofertado. Vejo que são profissionais competentes e comprometidos com o que fazem e isto foi o que me chamou mais atenção.

O presente artigo tem como objetivo principal, analisar e discutir a importância da disciplina de História no Ensino Fundamental I, onde tomamos como exemplo algumas das práticas de ensino aplicadas na Escola Municipal Joviniano Epifânio de Macedo situada no povoado Malhada Grande, zona rural da cidade de Bocaina-PI. Objetivando uma análise das práticas pedagógicas aplicadas na referida escola, o trabalho teve a pretensão de conhecer o Projeto Político Pedagógico que possibilitou uma melhor compreensão dos métodos e técnicas do ensino de História utilizadas na instituição.

Pretendeu-se, sob esta ótica, conhecer a formação do professor de História na educação das séries iniciais do Ensino Fundamental I da Escola Joviniano Epifânio de Macedo, onde pôde-se notar que todos são formados em História. A observação do cotidiano em sala de aula e do fazer histórico dos professores mostrou que o ensino acontece de maneira dinâmica e de fácil compreensão.

Form@re. Revista do Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica./
Universidade Federal do Piauí, Teresina, v. 3, n. 1, p. 68-71, jan. / jun. 2015.

METODOLOGIA

A metodologia usada foi baseada em observações realizadas na escola e dirigidas aos professores do Ensino Fundamental I no tocante às aulas de História. Assim verificou-se a realidade da escola e do ensino em nível municipal e como é ministrada esta disciplina na sala de aula. Confrontam-se então, as vivências práticas pedagógicas e opiniões dos professores com as ideias de alguns autores que se relacionam com este conteúdo.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Algumas práticas encontradas na Escola Municipal Joviniano Epifânio de Macedo chamaram atenção. Entre elas estão o enfoque do ensino de História promovendo uma reflexão do aluno, além de motivá-los a conhecer a História do mundo e do povo aos quais pertencem. Outra prática que merece ser ressaltada é como os professores munem os seus alunos de ideias para libertação, ensinando o respeito à autonomia e à dignidade de cada um. Este tipo de trabalho com os alunos se dá através de leitura de livros, revistas e vídeos motivadores que exaltam e mostram o valor do ser humano em frente à sociedade.

O momento de o docente buscar a melhor maneira de trabalhar os conteúdos para que o discente possa absorver essas ideias que estão sendo transmitidas é nos anos iniciais do Fundamental I, pois despertaremos nos alunos a possibilidade de ser um sujeito que faz História ao longo de toda sua vida.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conforme a coleta de dados que foi realizada, obtivemos informações que nos levaram a concluir o tamanho da importância do ensino de História nos anos iniciais do Fundamental I, na Escola Municipal Joviniano Epifânio de Macedo, tendo como objetivo principal refletir sobre a importância do ensino de História no Ensino Fundamental I, tendo como exemplo e escola Epifânio.

É preciso que a escola e o docente da disciplina História no Ensino

Fundamental I, instiguem o seu aluno a buscar uma formação consciente, crítica e cidadã. Essa deve ser vista como uma das peças principais para o desenvolvimento dos alunos na formação de futuros agentes históricos. O nosso grande desafio agora é educar nosso olhar às exigências do mundo. É importante nesse momento mostrar que é possível desenvolver uma prática de ensino de História adequada aos novos tempos e alunos. Rica de conteúdo, socialmente responsável e sem ingenuidade ou nostalgia.

Enfim, devemos valorizar os diferentes olhares para os diferentes tipos de recortes de História, permitindo assim que o aluno abra horizontes, que possam acolher, inicialmente, sua curiosidade, depois sua análise e, finalmente, a sua identificação com essa “gente como a gente” que construiu o processo histórico do qual ele mesmo hoje faz parte.

Referências

BITTENCOURT, Circe Maria Fernanda. **O ensino de História: fundamentos e métodos**, 3. ed. Editora Cortez, São Paulo-SP, 2009.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: História e Geografia**. Brasília: MEC/SEF, 1997.

CRUZ, Gisele. **História: estudo e ensino I**, título II, Curitiba: IESDE, Brasil, 2009.

FEIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

FONSECA, Silva Guimarães. **Didática e prática de ensino de História: Experiência, reflexões e aprendizado**. Campinas, SP. Papirus, 1997.

HOBBSAWM, Eric J. **Sobre História**. Tradução de Cid Knipel Moreira. São Paulo: Companhia das Letras, 1998.

LUCKESI, C. **Avaliação educacional escolar: para além do autoritarismo**. Tecnologia Educacional, Rio de Janeiro, ABT, v. 13, n. 61, p. 6-15, nov./dez., 1984.

ORIÁ, Ricardo. Memória e ensino de História. In: BITTENCOURT, Circe (Org.). **O Saber Histórico na sala de aula**. 11. ed. São Paulo: Contexto, 2006. p. 128-148.

SERVIÇO SOCIAL DO COMÉRCIO. **Proposta pedagógica da educação de**

Form@re. Revista do Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica./ Universidade Federal do Piauí, Teresina, v. 3, n. 1, p. 68-71, jan. / jun. 2015.

jovens e adultos. Rio de Janeiro, 2000.

PINSKY, Jaime. **O ensino de História e a criação do fato**, 14. ed., São Paulo: Contexto, 2012.

PINSKY, Jaime; PINSKY, Carla Bassanezi Pinsky. **Por uma História prazerosa e consequente.** História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas. São Paulo: Contexto, 2010.

SANT'ANA, I. M. **Por que avaliar? Como avaliar? Critérios e instrumentos.** Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.

TERRA, Antônia; FREITAS, Denise. Referencial curricular de História da Fundação Bradesco. São Paulo. Dez/2004. In: ZAMBONI, E. **O ensino de História e a construção da identidade.** São Paulo: SEE/Cenp, 1993.

Form@re. Revista do Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica./ Universidade Federal do Piauí, Teresina, v. 3, n. 1, p. 68-71, jan. / jun. 2015.