

Antonia Dalva França-Carvalho

Editorial |09|

Neste editorial encerramos o ano de 2021 trazendo uma compilação de nove artigos abordando sobre temas distintos referentes à educação, seja no âmbito das práticas educativas, seja no contexto da pandemia, ou acerca das políticas educacionais de formação docente, ou sobre a formação continuada e até mesmo acerca da sobre a epistemologia da prática profissional. Os textos, decorrentes de pesquisas bibliográficas ou empíricas oferecem um olhar atual das temáticas percorridas em diferentes contextos e espaços. O primeiro artigo “ Formação continuada de professores na epistemologia da práxis” de autoria de Roberta Oliveira Sousa e Otília Maria Alves Nobrega Alberto Dantas tem como objetivo refletir sobre a formação continuada de professores e sua inserção na epistemologia da práxis, a partir de uma pesquisa qualitativa, sobre as Diretrizes de formação continuada da Secretaria de Estado de Educação do de um Estado do Brasil e a resolução que regulamenta um Programa de Pós-Graduação em Educação de uma universidade pública. O segundo artigo “Contribuições do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid) à formação de professores em ciências biológicas: narrativa dos egressos em um curso de ciências biológicas, no período de 2010 a 2019”, as autoras Aldeane de Melo Santos e Maria Regiane Araújo Soares analisam como as ações do PIBID contribuíram para a aprendizagem dos alunos e como auxilia a construção da identidade docente. O terceiro artigo “ Educação Física escolar, saúde-física e mental no isolamento social” Tatiane Almeida Luna reflete sobre a necessidade imposta à educação e à educação física brasileiras durante o período de distanciamento social imposto pela pandemia de Covid-19. mostrando que o sistema de educação a distância adotado como estratégia no Brasil para atendimento emergencial à

pandemia do SARS-CoV-2, e em especial o componente educação física, trouxe consequências desfavoráveis e insalubres para a sociedade brasileira. O quarto denominado de “Implicações do afeto na construção de práticas pedagógicas exitosas na educação infantil” de autoria de Aline Mara Ferreira Fontenele e Rafaella Coêlho Sá, mostram um estudo sobre que estabelece correlação entre práticas pedagógicas exitosas e afetividade no processo ensino-aprendizagem infantil. As reflexões são produtos de uma revisão integrativa de literatura, por meio de uma análise de conteúdo dividida em 3 tópicos: a importância da afetividade na aprendizagem infantil, existência da afetividade nas práticas pedagógicas da Educação Infantil, sua expressão nas práticas pedagógicas dos profissionais e como a Psicologia pode contribuir nesse êxito. O artigo de número cinco “Formação de Professores Bacharéis que atuam na Educação Profissional e Tecnológica” de autoria de Eston dos Santos Lima, Antonia Dalva França-Carvalho e Joaquim Luis Medeiros Alcoforado, ponderam sobre a formação continuada de professores bacharéis no âmbito da educação profissional e tecnológica desenvolvida pela Secretaria de Estado da Educação (SEDUC) do Piauí no Centro Estadual de Educação Profissional (CEEP) Prefeito João Mendes Olímpio de Melo, Teresina-Piauí. O objetivo é analisar os principais desafios que a SEDUC-PI enfrenta para consolidar essa formação, visto que existe uma alta rotatividade de professores nos CEEPs, em razão das contratações temporárias de docentes, considerando também qual o impacto desses fatores para a qualidade da educação desenvolvida nesses espaços. O sexto artigo “Os desafios e pioneirismo da proposta curricular da Educação de Jovens e adultos do município de Teresina e a educação significativa na perspectiva Freireana” os autores Jefferson de Sales Oliveira, Maria da Glória Carvalho e Marcoelis Pessoa de Carvalho Moura discutem sobre a ação teórico-metodológica da Proposta Curricular da Educação de Jovens e Adultos - EJA do município de Teresina, capital do estado do Piauí, que se embasa na educação

significativa do método freiriano como diretriz para o trabalho pedagógico do educador da EJA da Rede Municipal de Educação de Teresina. No artigo de número sete “Em Epistemologia da prática docente: ensino e aprendizagem no contexto pandêmico”, Jucyelle da Silva Sousa e Núbia Canejo Canejo Sampaio apresentam algumas reflexões teóricas que possam ajudar a compreender como os docentes pelas vias remotas de ensino mediaram o processo de ensino e aprendizagem de crianças e jovens de todo Brasil, durante a modalidade de ensino remoto emergencial, causada pela pandemia do novo COVID-19. O oitavo artigo “Epistemologia da prática profissional docente: um estudo acerca dos saberes docentes”, de autoria de Gisele de Sousa Serafim, Andrezza Maria Batista do Nascimento Tavares e Fábio Alexandre Araújo dos Santos traz um estudo que tem por objetivo refletir acerca dos pressupostos da epistemologia da prática profissional docente e conseguinte compreender a relevância dos “saberes” para a práxis educativa. Para finalizar o nono artigo as autoras Aldeane de Melo Santos, Maria Jânia Rodrigues dos Santos, Alvina Dar’c dos Santos Oliveira, Fernanda Barros Luz e Maria Regiane Araújo Soares intitulado relatam o que dizem os gestores sobre a importância do PIBID para a formação inicial docente dos participantes do PIBID/Biologia em uma universidade pública, assim como, sua importância para a formação continuada dos professores no ensino de biologia nas escolas conveniadas. O também apresenta análises dos projetos pedagógicos e está nomeado de “ Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid) e o Currículo: o que dizem os Gestores e os Projetos Pedagógicos das Instituições envolvidas no processo formativo de professores de Biologia?

A todos e todas, desejamos excelente leitura, seguido pelos votos de um 2022 saudável, próspero e realizador, repleto de amor!

Teresina, dezembro de 2021.