



Educacion y desigualdade socioeconómica. Políticas públicas em tempos de pandemia (República Argentina)

*Educação e desigualdade socioeconômica. Políticas
públicas em tempos de pandemia (República
Argentina)*

MARITÉ PRETI Y MARÍA CRISTINA FERNÁNDEZ ^a

Resumen

La pandemia por COVID-19 llegó a la República Argentina en marzo de 2020. Un nuevo gobierno que había asumido sus funciones tres meses antes decidió inmediatamente cerrar sus fronteras y decretar el aislamiento social obligatorio de toda la población con excepción de los servicios esenciales de salud, seguridad, alimentación y transporte interno de trabajadores pertenecientes a dichos servicios. Se implementaron programas de asistencia alimentaria para familias en la pobreza y de ayuda económica para desocupados y empresas. Cerrados todos los establecimientos educativos, se lanzó el programa “Seguimos Educando” dirigido a sostener, a través de la virtualidad, el vínculo pedagógico con los alumnos y alumnas de todos los niveles de enseñanza. Ello puso en evidencia la desigualdad entre sectores sociales para acceder y sostener la continuidad educativa por medio de las TIC. El Estado nacional intenta achicar la brecha ampliando sus políticas públicas compensatorias, pero enfrenta problemas estructurales que en el actual contexto global y nacional es poco probable que pueda revertir a corto plazo.

PALABRAS CLAVE

Estado- Pandemia- Educación- Virtualidad- Desigualdad- Exclusión

^a Instituto del Profesorado M. Raspanti- Cátedra UNESCO. www.institutoraspanti.com.ar

Abstract

The COVID-19 pandemic landed in the Argentine Republic in March 2020. Immediately, the new government that had begun its term three months before decided to close borders and ordered compulsory social isolation of all inhabitants except for essential health services, security, food and internal transportation for such workers. Food assistance programs aimed at poor families have been implemented, as well as economic aid for the unemployed and businesses. Since all educational institutions were closed, a new program “Seguimos Educando” (We keep on educating) was launched, so as to support through online learning, the pedagogical bond with students from all learning levels. As a consequence, inequality among social sectors to access and support educational continuity by means of ICTs was revealed. The National State has been making efforts to bridge the gap by widening compensatory public policies. However, it is unlikely that the government would be able to solve, in the short term, the structural issues it has been facing in light of the current global and national situation.

KEYWORDS

State – Pandemic – Education – Online learning – Inequity

Resumo

A pandemia do COVID-19 chegou à República Argentina em março de 2020. Um novo governo que assumiu o cargo três meses antes decidiu imediatamente fechar suas fronteiras e decretar o isolamento social obrigatório de toda a população, exceto os serviços essenciais de saúde, segurança, alimentação e transporte interno de trabalhadores pertencentes a esses serviços. Foram implementados programas de assistência alimentar para famílias em situação de pobreza e ajuda econômica para desempregados e empresas. Fechado todos os estabelecimentos de ensino, foi lançado o programa “Continuamos educando”, com o objetivo de apoiar, através da virtualidade, o vínculo pedagógico com alunos de todos os níveis de ensino. Isso destacou a desigualdade entre os setores sociais para acessar e sustentar a continuidade educacional por meio das TIC. O Estado nacional tenta diminuir a diferença expandindo suas políticas públicas compensatórias, mas enfrenta problemas estruturais que, no atual contexto global e nacional, dificilmente reverterão no curto prazo.

PALAVRAS CHAVE

Estado - Pandemia - Educação - Virtualidade - Desigualdade - Exclusão

Introducción

Desde los inicios del Estado nacional a mediados del siglo XIX, la preocupación por diseñar un sistema de educación pública se cristalizó en Argentina en 1884 con la Ley 1420 de Educación¹ básica, graduada, obligatoria, gratuita y laica a partir de la cual el sistema se organizó, expandió y consolidó en todo el territorio. A pesar de las diferentes corrientes de pensamiento que a lo largo de la historia condujeron el gobierno del país, la masividad en el acceso a la educación fue una constante posibilitando alcanzar tasas de alfabetización que ya rondaban el 96,3 % de la población a cien años de esa Ley. Incluso los niveles Secundario y Terciario (universitario y no universitario), inicialmente dirigidos a los estratos sociales más altos, se fueron extendiendo e incorporando a los demás sectores gracias a que el Estado, en tanto aseguró la gratuidad de estos niveles, no dejó de ser garante de la inclusión educativa. A principios del siglo XXI también se declaró la obligatoriedad del nivel Inicial desde los cinco años de edad y del nivel Secundario hasta su finalización (Ley de Educación Nacional 26.206)² con lo que hoy la educación básica supone catorce años de escolarización y es para los argentinos y argentinas un Derecho Social a defender ante cualquier intento coyuntural de restringir su alcance. No obstante, el fortalecimiento o la debilidad en el ejercicio de este Derecho depende de las políticas públicas que se llevan a cabo.

Al producirse la pandemia por COVID-19, si bien la inmediata decisión gubernamental de decretar el aislamiento social obligatorio disminuyó notablemente la propagación de contagios y de muertes, la suspensión de la asistencia a todos los establecimientos educativos, puso en evidencia las dificultades para ejercer su derecho a la educación por gran parte de la población.

Un nuevo gobierno había asumido sus funciones tres meses antes de la llegada del virus al país. Durante ese corto período había tomado algunas medidas para los sectores más vulnerados de la sociedad. A partir del 20 de marzo, cuando se inició el aislamiento, implementó nuevas políticas tendientes a morigerar las consecuencias económicas del cese de la mayoría de las actividades productivas y comerciales.

En materia educativa, dispuso el plan “Seguimos educando” que supuso el pasaje de la enseñanza presencial a la virtualidad para todos los niveles educativos tanto de gestión

¹ <http://www.argentina.gob.ar>

² idem

estatal como privada. Los dispositivos escolares y sus agentes se vieron compelidos a redoblar esfuerzos a fin de llevar a cabo el mandato de continuar enseñando con estrategias para las que no todos contaban con preparación y recursos suficientes.

Durante el lustro precedente se había agravado la realidad económica y social del país y había menguado el financiamiento de la educación pública: desigualdad en el acceso a bienes y servicios -entre ellos los que hacen a la conectividad digital- y restricciones presupuestarias para el sostenimiento y mejoramiento de un sistema educativo cuya envergadura y complejidad son notorias.

En ese marco, el COVID-19 puso sobre el tapete, más que nunca antes, los condicionamientos que afectan la inclusión educativa. No solo la persistencia de las pronunciadas brechas sociales y digitales la ponen en cuestión, sino los pronósticos de agravamiento de los indicadores económicos a nivel global y nacional como consecuencia de la pandemia. La complejidad de la situación desafía al Estado como garante del derecho a la educación.

SITUACION DEL PAIS AL MOMENTO DE INICIARSE LA PANDEMIA

Tres meses antes del inicio de la pandemia, habiendo ganado las elecciones el “Frente de Todos”- una coalición de partidos y movimientos políticos con predominancia del peronismo- el 10 de diciembre de 2019 asumieron sus funciones como Presidente el Dr. Alberto Fernández (había sido Jefe de Gabinete del presidente Néstor Kirchner) y como Vicepresidenta, la Dra. Cristina Fernández de Kirchner (había sido Presidenta de la Nación durante dos mandatos consecutivos 2007-2015)

La situación en que se encontraba el país era de un enorme déficit interno y externo con endeudamiento a tasas exorbitantes en dólares con el FMI y fondos privados (Black Rock, Ad Hoc, EXCHANGE, etc.) La deuda externa había pasado del 44.7 % del PBI en 2014 a 89.4% en 2019. ³Una fuerte depreciación de la moneda en relación al Dólar (había pasado de 8.46 pesos en 2014 a 58,00 pesos en diciembre 2019) y una tasa de inflación promedio que de 23,9 en 2014 llegó a 53,8% en 2019 ⁴ marcaban una situación económica deplorable.

La pobreza, aunque había bajado poco (del 37% al 30%) entre fines de 2007 y principios de 2015, trepó nuevamente entre 2015 y 2019, alcanzándose una cifra de 35,5%

³ Evolución de la Deuda Bruta de la Administración Central (1) en % del PBI en Argentina.gob.ar Ministerio de Economía. Presentación gráfica.

⁴ Inflación anual base IPC/INDEC en bcra.gov.ar/publicaciones estadísticas

de pobres y 8% de indigentes⁵. De una población total estimada de 45.000.000 de habitantes, esos porcentajes indican que casi 16 millones eran pobres y casi 3 millones seiscientos mil eran indigentes al iniciarse el 2020.

Si bien podemos decir que la pobreza es estructural en nuestro país y la polarización entre los que más y menos ganan es muy significativa, el proceso de desindustrialización entre 2015 e inicios del 2020 había agravado la situación social al incrementarse la desocupación y la subocupación que, a mediados de 2019, llegaron al 10,6% y al 11,8% respectivamente.⁶

En materia educativa la situación antes de la pandemia no era mejor. Aún vigente la Ley de Financiamiento Educativo de 2006⁷ que destina el 6% del Producto Bruto Interno a educación, en el marco del ajuste del gasto público promovido entre 2015 y 2019, ese porcentaje había caído al 4,8%. El sistema se había desfinanciado: eliminación de programas, suspensión de paritarias docentes y congelamiento de sus salarios, sub-ejecución de partidas presupuestarias destinadas a infraestructura escolar, equipamiento tecnológico, servicios alimentarios escolares, etc.⁸

Frente a este panorama entre las primeras medidas tomadas por el nuevo gobierno pueden mencionarse el incremento de jubilaciones, pensiones, asignaciones familiares, recuperación de las paritarias nacionales y salarios docentes, incremento de partidas presupuestarias destinadas a programas alimentarios escolares y para sectores bajo la línea de pobreza. Simultáneamente iniciaron las difíciles negociaciones con el FMI y otros acreedores por el pago de la cuantiosa deuda externa.

En las declaraciones iniciales de las nuevas autoridades se vislumbraba una postura más dialoguista emparentada con la socialdemocracia que aludía a mayor protagonismo del Estado en la recuperación del desarrollo económico, privilegiando a los sectores excluidos de la producción y del trabajo.

Las tensiones políticas continuaron con los sectores opositores especialmente los que habían gobernado anteriormente y sus adherentes (2015 / 2019 Presidente Ing. Mauricio Macri referente del Neoliberalismo o “Nueva Derecha” latinoamericana).

⁵ INDEC en base a la EPH 01/04/20 Incidencia de la pobreza y de la indigencia en indec.gob.ar

⁶ INDEC en base a la EPH 23/06/20 Mercado de trabajo en indec.gob.ar

⁷ LEY 26.075/06 en Servicios.infoleg.gob.ar

⁸ Claus, A. y Sanchez, B.(2019) "El financiamiento educativo en la Argentina: balance y desafíos de

cara al cambio de década"- Documento de trabajo N°178, Buenos Aires- CIPPEC-Fundación Lúminis Grupo Compromiso con el Financiamiento Educativo

Esta era en líneas generales la situación cuando el 20 de marzo el gobierno decretó el aislamiento social preventivo y obligatorio en todo el territorio nacional. Solo abiertos la producción y los servicios esenciales, los sectores administrativos (públicos y privados) mayoritariamente pasaron al “teletrabajo” o “home office”.

Se suspendió el ciclo lectivo en todos los niveles educativos lanzándose el Plan Seguimos⁹ Educando con el objetivo de continuar enseñando a través de la provisión gratuita de cuadernillos impresos para la enseñanza obligatoria (Inicial, Primaria y Secundaria) y a través de la virtualidad en todos los niveles de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional. En la educación Superior universitaria, dada su autarquía, las instituciones organizarían su propia continuidad.

En este contexto, es preciso considerar que al inicio de la pandemia la población más joven del país ya estaba en los hogares de más bajos recursos. Esto es el 68% de niños, niñas, adolescentes y jóvenes de 3 a 24 años. De esta población el 89% matriculado en establecimientos educativos de gestión estatal.

Población escolarizada por niveles educativos y modalidades de enseñanza

TOTAL DE ALUMNOS	11.454.017=	26%	(Población 44.500.000 habitantes)
NIVEL INICIAL	1.726.690=	4%	
NIVEL PRIMARIO	4.822.689=	11%	
NIVEL SECUNDARIO	3.832.054=	9%	
NIVEL SUPERIOR *	962.493=	2%	(*no universitario)
MODALIDADES DE ENSEÑANZA:			
EDUCACIÓN ESPECIAL*	98.624 =	0,22%	(86.145 con inclusión en Educación común)
(*Discapacidades Sensoriales/Neuromotoras/Intelectual/otras)			
EDUCAC. ADULTOS y F.PROF	1.296.423=	3%	

FUENTE: MECC y T “Relevamiento Anual 2018 de la DIEE” realizado el 30/04/19

Establecimientos/unidades educativas por nivel, modalidad y tipo de gestión (Estatal o Privada)	TOTAL	ESTATALES	PRIVADOS
---	-------	-----------	----------

⁹ seguimoseducando.gob.ar También en: www.educ.ar

NIVEL INICIAL (18%)	17.635	14.470 (82%)	3.165
NIV.PRIMARIO (17%)	22.914	18.997 (83%)	3.917
NIV.SECUNDARIO (29%)	13.417	9.466 (71%)	3.951
NIV.SUPERIOR (45%)	2.739	1.480 (55%)	1.259
EDUC. ESPECIAL (24%)	1.807	1.363 (76%)	444
EDUC.ADULTOS (3%)	1.110	1.072 (97%)	38

FUENTE: MECC y T “Relevamiento Anual 2018 de la DIEE” realizado el 30/04/19

Otras Modalidades de Enseñanza transversales a todos los Niveles del Sistema y que, además, cuentan con algunos establecimientos propios -de Nivel Secundario o Superior- que no se han consignado en el cuadro son las de Educación Artística (Música/Plástica /Teatro) y Educación Física. En el Nivel Secundario también hay Escuelas Técnicas y Escuelas Agrarias. Los establecimientos de Educación Superior no universitaria brindan formación de grado docente y tecnicaturas (Salud / Economía, etc.) Para la educación en ámbitos rurales (poblaciones con menos de 2000 habitantes) de Nivel Primario y Nivel Secundario hay 19.029 unidades educativas. Sólo 448 de éstas, de gestión privada. También se cuenta con la Modalidad de Educación en Contextos de Encierro que funciona en cárceles, institutos de menores en conflicto con la ley y centros de adicciones cerrados en los niveles de primaria, secundaria y superior.¹⁰

Además de lo mencionado el sistema cuenta con 131 universidades de las cuales 66 son estatales gratuitas (57 nacionales y 9 provinciales). Reciben sus aportes del Estado nacional aunque poseen autarquía financiera. Entre éstas, 21 fueron creadas entre 2007 y 2015 con objeto de que todas las provincias contaran con al menos una e incrementar la accesibilidad en el conurbano bonaerense que concentra la mayor población del país. En el primer y segundo corredor industrial se radicaron nueve de las veintiún mencionadas.¹¹

¹⁰ <https://www.argentina.gob.ar>

¹¹ Datos generales del sistema universitario. Secretaría de Políticas Universitarias
en: estadisticasuniversitarias.me.gov.ar

El propósito de tamaño empresa fue que la Universidad estuviere al alcance también de sectores populares; que los estudiantes pudiesen acceder, sin necesidad de trasladarse a cientos de kilómetros afrontando gastos de transporte y subsistencia como el alquiler de departamentos o habitaciones. En las nuevas universidades se implementaron algunas carreras tradicionales y nuevas formaciones vinculadas con el desarrollo científico técnico y proyectos de desarrollo local.

Más de 11 millones de alumnos y alumnas en aproximadamente 59.000 unidades educativas de educación básica y superior no universitaria además de 131 universidades a las que asisten unos 2.650.000 estudiantes evidencian la envergadura del sistema educativo nacional, su complejidad y alcance. El 20 de marzo de 2020 todos los agentes de dicha estructura debieron enfrentar el desafío de continuar enseñando a través de la virtualidad.

A poco de iniciarse el pasaje de la presencia en las aulas a la virtualidad desde los hogares, fue notoria la desigualdad entre sectores sociales respecto de la disponibilidad de conectividad y saberes para acceder a la continuidad educativa propuesta por las autoridades. Si bien desde hace una década el Estado venía incorporado recursos en el Sistema para achicar la brecha digital entre alumnos y alumnas de distintos sectores sociales y entre establecimientos educativos, al llegar la pandemia pudo apreciarse que no había sido suficiente.

El Programa Conectar Igualdad¹² lanzado en 2010 había provisto 5 millones de netbooks para uso escolar y en el hogar a todos los estudiantes y docentes de Secundaria, Superior no universitaria y Educación Especial estatales sumando instancias de capacitación. En la mayoría de las primarias solo se había podido instalar pisos tecnológicos. Este programa se fue diluyendo entre 2015 y 2019 aunque se lo reemplazó con otro plan de menor alcance. Al momento de suspenderse el ciclo lectivo el 20/03/20 la situación, en cuanto a disposición de recursos y conocimientos para desarrollar virtualmente la enseñanza, era muy heterogénea: en gran parte de las educadoras y educadores, insuficiente; en los hogares más afectados por la situación económica y laboral, sobre todo en aquellos bajo la línea de pobreza con precariedad habitacional, la conectividad, prácticamente inexistente.

Acceso a dispositivos y conexiones digitales

El total país de accesos a internet tanto fijos como móviles es de 32.000.000 millones de residencias y de organizaciones, de los cuales 28.000.000 millones son de accesos por datos móviles residenciales y 4.000.000 millones a través de organizaciones.

¹² Conectar Igualdad en: <https://www.argentina.gob.ar>

En cuanto al acceso a internet por parte de las familias, el Indec¹³ relevó en Marzo 2020 que había 7.000.000 de accesos a internet fijo residencial y 500.000 con accesos fijos a través de organizaciones mientras que casi 28.000.000 contaban con acceso móvil residencial y casi 4.000.000 a través de organizaciones. Si tenemos casi 15.000.000 millones de estudiantes en toda la Argentina y sólo hay 7.000.000 de accesos fijos residenciales -número que se cuadruplica en los accesos móviles- vemos que la disposición de bienes y servicios requeridos en la situación de aislamiento para acceder a través de la virtualidad a la educación, es limitada y desigual.

Teniendo en cuenta que de los casi 45.000.000 millones de habitantes de Argentina un número importante tiene acceso, aunque sea a un móvil o celular, no siempre lo tiene a una computadora e internet. El último relevamiento del Indec muestra que un 82% de los hogares tiene acceso a internet fijo en la casas, pero el 60% dispone de una computadora.

Entre los sectores más pobres que perciben mensualmente la Asignación Universal por Hijo y por Embarazo para Protección Social (AUH)¹⁴, el 53%- casi 4 millones de menores de 18 años- no cuenta con computadora y el 28% no accede a internet desde su hogar. Por otro lado, vemos que sí cuentan con aparatos móviles como celulares. Su uso, entonces, resulta prioritario para acceder a las tareas escolares y clases y es el que se ha generalizado entre estas familias y los docentes.

Se puede señalar también que cuando en los hogares varios integrantes tienen diferentes compromisos laborales o de estudio a ser sostenidos virtualmente, el contar con un solo dispositivo fijo genera muchas tensiones. A veces, son requeridos simultáneamente por empleadores y agentes de los establecimientos educativos. Esto los lleva a un nuevo aprendizaje: negociar su uso administrando los tiempos de disponibilidad individual.

En Argentina, la mayoría de la población y, por ende, la mayoría del universo estudiantil, se concentra en la provincia de Buenos Aires. Con más precisión en AMBA, (la “megaciudad” conformada por la Capital Federal y los 40 municipios que la rodean) donde está radicada casi la mitad de la población del país. En Enero 2020 el relevamiento del Indec indicó que 20.000.000 de accesos a internet se encontraban en esta zona: casi 5.000.000 de accesos fijos (la mayoría del total país de 7 millones) y casi 15.000.000 de accesos móviles, (un poco menos de la mitad del total país de 32 millones).

¹³ https://www.indec.gov.ar/uploads/informesdeprensa/internet_06_20E1822227C2.pdf

¹⁴ AUH Administración Nacional de la Seguridad Social- Argentina.gov.ar

Por otra parte, el acceso a internet difiere por zona o región del país. En la región Nordeste es menor la cantidad de accesos y la conexión es 35% peor que en otras zonas. La velocidad y calidad de conexión allí es dispar y desigual con respecto al AMBA. Muchos de los estudiantes, o la mayoría, usa celulares en vez de computadoras. Por lo tanto, su acceso a la educación es más restringido en la situación de aislamiento. Al distanciamiento con otros compañeros de estudio y docentes se suma una histórica brecha económico-social que ya afectaba la continuidad entre los diferentes niveles de enseñanza en esa región. El vínculo social e institucional con la escuela, entonces, encuentra nuevas barreras.

Lo mismo sucede con la conectividad en la región Sur, por ejemplo, en Bariloche (Prov. de Río Negro) a pesar de ser una ciudad turística, desarrollada. En las zonas rurales es aún más lenta, a veces inexistente o hay que caminar kilómetros para llegar a un nodo de conexión.

Según la ubicación geográfica el acceso es de menor calidad. Fuera del AMBA, en el resto del extenso territorio nacional, se distribuyen unos 2.500.000 accesos fijos mientras que los accesos móviles representan el 50% del país, lo que nos permite inferir que en el resto del país en tiempos de pandemia se accede mayoritariamente a un celular para sostener el vínculo pedagógico con el sistema educativo y realizar las actividades propuestas por las instituciones. La inequidad en la disposición de servicios de internet fijos pone en cuestión la igualdad de condiciones para el acceso a la educación en este contexto.

En términos metodológicos, tal como lo mide el Indec, *“los accesos móviles comprenden accesos postpagos, prepagos y mixtos. Los accesos postpagos son aquellas conexiones de banda ancha móvil que contratan un plan de datos sin saldo recurrente; esto quiere decir que todos los consumos que excedan a la contratación son facturados como adicionales al plan. En los accesos prepagos y mixtos, por el contrario, se maneja un saldo; se diferencian de los postpagos en el modo de su facturación”*¹⁵.

El costo de utilizar un celular para descargar tareas, ver videos, tener clases por aplicaciones de comunicación sincrónica como: zoom, meet, whatassp, gypsy o skype implica tener datos. Si el acceso a datos es limitado, hay que comprarlos y no siempre se puede contar con ellos. A partir de la pandemia, a través de convocatorias informales o por redes sociales, se solicitó la liberación del acceso a datos, sin obtenerse aún resultados concretos.

La medida repentina tomada por el aislamiento de parte de la totalidad del sistema educativo a lo virtual, presuponían el acceso a bienes y servicios tecnológicos. ¿Se pensó que la totalidad de población tenía acceso tanto a una red de internet como al uso y/o tenencia

¹⁵ https://www.indec.gov.ar/uploads/informesdeprensa/internet_06_20E1822227C2.pdf

de aparatos tecnológicos, en este caso computadora y/o celular? No solo eso. ¿Se creía que el universo de personas involucradas (estudiantes - familias - docentes) podía y tenía los conocimientos para darle un uso apropiado a la técnicas digitales? El azar juega un papel acá que discute con lo político de la educación.

Si bien podemos pensar que todos los jóvenes, niñas y niños se encuentran familiarizados con diferentes usos de las técnicas digitales, muchas veces esto resulta un mito o un estereotipo de corte etario, no del todo cierto. Los que conocen los usos de los sistemas tecnológicos son pocos dentro de diversos grupos etarios. No son parte de un único grupo.

El uso de la computadora en población escolar mayor de 4 años, se puede ver según el Indec¹⁶ que es de un 43%, mientras que el uso del celular es del 83% y el de internet de un 77% promedio. A menor edad, menor uso de las TIC y, a mayor edad y nivel educativo alcanzado, mayor uso, casi equitativo entre géneros y se da preferentemente en hogares urbanos.

Por lo tanto, es necesario considerar tanto el uso como las variables antes mencionadas: extensión territorial de instalaciones de cableado o señales, acceso a un aparato tecnológico, uso de técnicas digitales. El achicamiento de la brecha tecnológica entre los más favorecidos y menos favorecidos complejiza el propósito de continuidad de la enseñanza por estos medios en la coyuntura de aislamiento pero es un problema de políticas públicas que la trasciende.

SITUACION EDUCATIVA ACTUAL

Educación Básica: Inicial-Primaria-Secundaria

En el presente se están haciendo cuantiosos esfuerzos por mantener la continuidad educativa a pesar del aislamiento. No obstante, es poco factible revertir a corto plazo problemas estructurales agravados en los últimos años al tiempo que se afrontan las limitaciones, dificultades y desafíos que a nivel socio-económico esta pandemia ha puesto frente a los ojos de todos más que antes.

Esto nos lleva a revisar algunos planes previos y ver el impacto que tuvieron. El Programa Conectar Igualdad (PCI) inició el camino hacia la incorporación del aspecto digital y tecnológico en las aulas de establecimientos públicos dando a los maestros y alumnos la misma herramienta para familiarizarse con su uso e incorporarlo a las actividades pedagógicas. Además de la distribución de los 5.000.000 de netbooks en escuelas de todo el país, se procuró instalar conexión a Internet a través de la Cobertura por Satélite ArSat.

<https://www.unicef.org> encuesta COVID-Unicef

Rev. Caminhos da Educação: diálogos, culturas e diversidades, Teresina, v. 2, n. 1, p.22-42, mai./ago. 2020.

Dicho Programa facilitó, además, que entraran computadoras a hogares en los que este recurso era inalcanzable y que, de alguna manera, se comenzara a acortar la brecha tecnológica entre estos nuevos usuarios y los de otros sectores. Pero se requería no solo la expansión sino la consolidación de los saberes implicados en la población destinataria.

Dirigidos a los educadores, entre otro tipo de capacitaciones, el INFoD Instituto Nacional de Formación Docente, dependiente del Ministerio de Educación¹⁷ había creado 9 postítulos virtuales para que afianzaran y continuaran su formación en el uso pedagógico de las TIC. La plataforma era virtual de alcance nacional y gratuito. Muchos educadores de distintas generaciones y locaciones accedieron y estaban más preparados para esta nueva realidad, pero no todos. Es decir, se contaba con una base de experiencias que, aunque insuficiente, podrían fortalecerse con nuevas medidas.

Al iniciarse el aislamiento, través del Ente Nacional de Comunicaciones (ENACOM) se implementó el Programa Seguimos Educando y su plataforma on-line que ofrece material pedagógico de navegación gratuita para todos los servicios de telefonía móvil. Esta plataforma incluye programación audiovisual en la TV., en el canal Encuentro creado en 2007, en el canal infantil Paka-Paka creado en 2010, canal Deport TV y programación auditiva a través de Radio Nacional que se escucha en todo el territorio del país.

Reconociendo las desigualdades preexistentes respecto de la accesibilidad en el uso de las TIC por parte la población escolar sin acceso a internet, se editaron y distribuyeron cuadernillos gratuitos con actividades vinculadas a las áreas de los diseños curriculares de la educación básica. Ello se hace a través de las escuelas en las que hay directivos y maestros con guardias para entrega de bolsones de alimentos a las familias más necesitadas.

Incluso, se recibió apoyo de UNICEF Argentina de 87 millones de pesos dirigidos a fortalecer el Plan Seguimos Enseñando en sectores vulnerables y rurales.

También se repartieron entre escuelas de zonas vulnerables -luego de actualizarlas- un número importante de netbooks sin estrenar, no distribuidas durante 4 años, que se encontraron abandonadas en galpones del Estado.

Respecto de los docentes el INFoD acompaña la política educativa en el contexto de emergencia por la pandemia. Por su plataforma de entorno virtual se accede a formación docente gratuita y personalizada orientada a la transformación de las prácticas docentes. Hay 37 cursos vigentes -30 tutorizados y 7 autoasistidos- para los diversos perfiles del sistema y las especificidades de los diferentes contextos educativos: 225.557 personas, entre docentes

¹⁷ INFoD :<https://infod.educación.gob.ar>

y estudiantes, fueron dados de alta en los últimos 30 días en los campus virtuales alcanzándose un total de 362.201 usuarios activos para las 58.278 aulas creadas durante este tiempo. Hoy, la red del INFoD cuenta con 997 nodos de Institutos Superiores de Formación Docente. A fin de dar respuesta a la demanda, se aumentó un 226 % la infraestructura de servidores que alojan los campus y aulas. Esta posibilidad está dada por la articulación con otras áreas del Ministerio de Educación como Educ.ar.

Una encuesta de UNICEF¹⁸ que participa de la mesa de enlace del Consejo Federal de Educación, realizada entre el ocho y el quince de abril, arrojó que el 81% de los hogares seguían en contacto con el sistema educativo y recibían tareas escolares con algunas diferencias por región. Dos de cada 3 hogares las recibían todos los días pero en la región de Cuyo (3 provincias) esto ocurría en el 82% de los hogares; en el Noroeste (6 provincias) solo en el 61% y en el Noreste (4 provincias) apenas en el 57%.

La encuesta arrojó que de los adolescentes que asisten al Nivel Secundario el 37% no tiene computadora disponible. No obstante, 3 de cada 4 manifestó seguir en contacto con sus docentes: el 53% día por medio y el 47% una vez por semana recibiendo devoluciones y correcciones el 80% de los que asisten a escuelas privadas pero el 69% de los que asisten a escuelas públicas. Entre éstos, 8 de cada 10 hogares recibía tareas escolares y era WhatsApp el soporte más utilizado.

Es notoria también la diferenciación entre instituciones públicas y privadas: mientras que en las privadas participan más de videoconferencias por zoom y otras plataformas, en las públicas, si bien hay muchos establecimientos que las mantienen, predomina el uso de WhatsApp. No obstante, los docentes de todos los niveles y modalidades de enseñanza, ya sea de gestión privada o estatal -éstos con mayores dificultades según locaciones y sectores sociales atendidos- están participando del programa.

Esto permite pensar en una profundización de la brecha entre la educación de gestión privada y la estatal. Mientras que en la primera pareciera que los alumnos y alumnas tienen más acceso a servicios y recursos tecnológicos y en general reciben clases diariamente, no en todas las escuelas estatales cuentan con idénticos recursos ni mantienen similar frecuencia de clases. Este es un problema que requiere de un profundo debate público que dé lugar a toma de decisiones políticas tendientes a achicar definitivamente la brecha.

¹⁸ <https://www.unicef.org> encuesta COVID-Unicef

Así mismo, si bien la virtualidad es privilegiada en esta situación de pandemia, debemos pensar más allá de la coyuntura, sobre el uso de las TIC y su implicación en los procesos pedagógicos, los cambios en las prácticas de enseñanza, los cambios en la configuración del aula, la conectividad y su acceso, el software, etc.

Que las y los educadores de la Educación Básica puedan aprovechar las formaciones gratuitas que brindan las instituciones estatales del Nivel Superior es importante pero lo es más que puedan pensar en las desigualdades y sus motivos profundos. El tan mencionado en estos días “regreso a la normalidad” ¿a qué normalidad se refiere? ¿A una normalidad donde gran parte de la población – conformada mayoritariamente por niñas, niños y adolescentes- que carece de servicios esenciales, vive en condiciones habitacionales precarias y está jaqueada por el hambre?

El regreso a las aulas seguramente se nutrirá de nuevas estrategias aprendidas ahora con mucho esfuerzo. Pero ¿todos tendrán iguales oportunidades de acceder al conocimiento?

Este regreso es un anhelo compartido por los educadores, los alumnos y sus familias pues son las aulas el espacio privilegiado de lo público donde se co-construye el saber y la ciudadanía. Lo que estos cien días de aislamiento pusieron de relieve es que no habrá un porvenir mejor para las mayorías -ya demasiado golpeadas- si el Estado no es capaz de sostener políticas públicas imprescindibles para achicar las brechas y garantizar el derecho inalienable a la educación.

Educación Superior no Universitaria y Universitaria

Educación Superior no Universitaria

Existen 677 Institutos de Educación Superior no Universitaria Técnico Profesional con 179000 matriculados, alrededor del 50% estatal y privado.

Institutos de Educación Superior No Universitaria Común, hay 2740 unidades de servicio, 54% estatales y 46% privadas, con 962000 matriculados, un 67% en el sector estatal y un 32% en el sector privado. De los cuales 300.000 están en AMBA.

Si bien no existen aranceles en muchas universidades e Institutos de Ed. Superior, los estudiantes deben seguir afrontando gastos de alquiler, tener acceso a la conectividad de internet, que muchos lo tenían en sus instituciones y ahora no la tienen en sus casas, o si son privadas, deben seguir pagando el arancel, más otros gastos. Sumado a esto el trabajo intrafamiliar en el caso de ser jefes o jefas de familia.

El pase a la virtualidad puede llegar a operar como un gran disruptor de la vida cotidiana de estudiantes y docentes, porque inhibe la capacidad de mantenerse activos y de participar en las actividades académicas y desde lo financiero ocasiona baches. Esta
Rev. Caminhos da Educação: diálogos, culturas e diversidades, Teresina, v. 2, n. 1, p.22-42, mai./ago. 2020.

transferencia del pase a la modalidad virtual por parte de docentes y estudiantes y su falta de experiencia en algunos casos no ha sido ni es fácil de sortear. Por lo cual, puede llegar a inhibir la curva de aprendizaje y enseñanza. Lo que sugieren impactará en modo de retracción de la actividad y demanda de los cursos académicos y de las tasas y aranceles, mientras que podría significar un repunte en el próximo semestre o cuando sea presencial nuevamente.

Para ello se han modificado los calendarios académicos, la matriculación a exámenes, facilitando la reprogramación, extensión en las fechas de entregas de trabajos o participación en foros y clases y exámenes finales obligatorios sin posibilidad de promoción. Aparte se ha procurado garantizar los recursos para dar continuidad a la actividad docente, por lo cual se han brindado cursos de capacitación para el uso de plataformas y contenidos digitales.

Educación superior universitaria

En el sector universitario tanto público como privado el total de estudiantes inscriptos es 2.200.000¹⁹, de los cuales 800.000 se encuentran en AMBA. (Ciudad de Buenos Aires y conurbano). Las Universidades privadas cuentan con 450.000 estudiantes inscriptos, de los cuales 200.000 están en AMBA (a 2017). La gran mayoría asiste a una universidad pública, un 83% y casi la mitad se encuentra en AMBA. Los nuevos inscriptos al 2018 son 580.000 y los egresados son 150.000.

En muchas universidades se inició el ciclo lectivo después de declarado el aislamiento social obligatorio. En la Universidad de Buenos Aires (UBA) los nuevos ingresantes transitan un Ciclo Básico Común (CBC). Ya había 70.000 alumnos cursando este ciclo en forma virtual a través de la plataforma UBA 21²⁰ y 20.000 que estaban inscriptos para la presencialidad. Todos ellos, a partir del 1 de mayo, comenzaron a seguir clases virtuales.

La UBA, que tenía previsto su regreso a las aulas para el 1 de junio, volvería a prorrogar la vuelta a las aulas. Por eso, ya piensa métodos de acreditación para las cursadas online. Desde el rectorado, dieron libertad a las facultades para que definan sus propias modalidades, aunque -aclaran- los finales tendrán que ser presenciales. El Ministro de Educación Dr. Trotta aseguró que el universitario "puede ser el nivel que más tarde vuelva a la normalidad" aunque en julio 2020 se lanzó un nuevo protocolo para la posibilidad de vuelta a clases presenciales con una variación entre presencialidad y virtualidad.

Medicina tiene casi 50.000 cursantes. Cursan las materias teóricas en forma virtual, que se califican a través de exámenes parciales también en forma virtual, pero las materias

¹⁹

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/sintesis_2018-2019_sistema_universitario_argentino_0.pdf

²⁰ www.uba.ar ubaxxi

prácticas las cursarán cuando se retorne a las clases presenciales. Los finales los han planteado para hacerse en forma presencial. Mientras tanto, pueden cursar las materias correlativas teóricas a las ya aprobadas.

En el caso de las carreras vinculadas a la salud, es complicado avanzar, porque gran parte de los docentes son actores vitales del sistema sanitario y gran cantidad de estudiantes del último año quienes deben realizar su mayor cantidad de prácticas han comenzado a participar a diario realizando mediciones a través del plan Voluntariado Detectar como parte de la primera fila. De esta forma se aseguran de tomar y legitimar horas prácticas y tener una cuota de influencia contra la pandemia. Pero no todos pueden participar de esta práctica, no sólo porque es una gran exposición al virus y viven con familiares, sino porque tienen trabajo u otra carga horaria que no se los permite, con lo cual siguen retrasando sus estudios o en muchos casos, graduaciones y mejores trabajos futuros.

En varios sectores se ha visto que la presencialidad en las aulas virtuales no sostiene la misma cantidad de alumnos inscriptos y esto sucede por razones de conectividad, porque el estudiante no eligió continuar con una cursada virtual, porque toma de una manera más laxa la cursada, porque tal vez elige escuchar el audio o la grabación en un momento diferente a la clase sincrónica, o por otras razones. Se ha visto una baja en participación de un 50% de inscriptos, todavía no se sabe si han dejado de cursar, o si entregarán los trabajos de parciales en otras fechas de entregas, ya que se han puesto diferentes fechas de entregas justamente para lograr que haya menos inequidad y abandono del sistema educativo o demoras en las cursadas de sus carreras respectivas.

Unas 57 universidades nacionales convinieron la navegación gratuita en sus plataformas y la implementación de aulas virtuales. Por otro lado, la UBA decidió flexibilizar la entrada a las carreras de grado a los estudiantes iniciantes del CBC, como medida para no detener o minimizar la continuidad a sus estudios. La norma permite que teniendo tres materias aprobadas y estar cursando las otras tres y deber los exámenes finales, pueden comenzar a cursar la carrera de grado adeudando los exámenes finales de hasta 3 materias del CBC.

Respecto del sector docente universitario el impacto del aislamiento y del pasaje a la virtualidad es dispar. Hay docentes que están habituados al trabajo remoto ya que muchas carreras ya se cursaban en un porcentaje a distancia, pero otros tuvieron que aprender rápidamente a trabajar y dictar sus cursos en forma virtual a la vez que el estudiante quien no eligió cursar en la virtualidad, pues no le ha quedado opción.

La cursada virtual también pone en evidencia las desigualdades existentes tanto para los alumnos que necesitan equipamiento y un entorno sin distracciones como para los docentes que tienen los mismos requerimientos. Muchos en las universidades públicas trabajan ad honorem y muchos están abocados además al trabajo humanitario con la consecuente sobrecarga de tareas y los escasos tiempos-espacio de descanso para poder retomar los estudios o la preparación de clases.

La realidad es que la virtualidad no convoca tanto a los estudiantes a asistir a las clases virtuales como lo hace la presencialidad y el tiempo que un docente puede estar dando la clase en forma virtual muchas veces resulta más intenso y consistente que la presencialidad, simplemente por el uso de los tiempos. La virtualidad hace que muchas veces no sea hagan visibles las caras de los estudiantes, con lo cual provoca otro tipo de distanciamiento al no poder visualizar miradas, gestos, movimientos, la comunicación cambia, si surge alguna pregunta acitvan el micrófono, activan el video o simplemente escriben en el chat de la clase.

Si la participación es por foros, muchas veces la escritura se hace extensa, los foros y la intervenciones se alargan y los momentos de lectura y análisis de todos los participaciones, tanto para docentes y estudiantes agrega una carga de trabajo extra que requiere concentración, tiempo frente a la pantalla y encontrar si las dudas fueron aclaradas en dichos espacios.

Se implementan diferentes formas de comunicación como videos, audios, otras formas de producción de contenidos como podcasts, clases con imágenes, audios pregrabados, clases pregrabadas, algunas estrategias de enseñanza resultan convenientes y material de apoyo y consulta, pero también muchas veces requiere de mucha preparación, trabajo extra, edición para llegar a un trabajo acabado, claro y preciso, cuyo formato resulta muy distinto del que se produce para una clase presencial.

No solo el docente ha intentado conocer nuevas estrategias de enseñanza, para transmitir el conocimiento, compartir saberes y tener una conexión con los estudiantes, armar nuevos dispositivos de enseñanza que permitan llegar al estudiante de diversas formas para que no abandone su trayectoria educativa, sino que muchas veces tampoco depende de cuánto hagan o comprendan y manipulen las TICS, ya que como hemos dicho, el azar tiene un lugar en esta nueva realidad. Si tienen conexión y qué tan buena es esa conexión, si tienen el espacio para conectarse a la clase en el momento pautado, y si el material resulta consistente para la adecuada apropiación de conocimientos.

Surgen nuevas formas educativas, algunas son clases más enlatadas, otras son formas más híbridas de tipos de foros, discusiones, bitácoras, diarios de clase o campo, podcasts, **Rev. Caminhos da Educação: diálogos, culturas e diversidades, Teresina, v. 2, n. 1, p.22-42, mai./ago. 2020.**

trabajos de escritura en grupo, narrativas, grabaciones, y debemos seguir pensando en nuevas formas de producción, pero aunque se acaben, si no tienen conexión a internet o datos móviles, la inequidad de hace evidente y es donde se hace presente esa brecha educativa.

Tres testimonios dan cuenta de las realidades, tanto de alumnos como de docentes en diferentes disciplinas de las universidades públicas²¹.

POLÍTICAS PÚBLICAS TOMADAS POR LA PANDEMIA

En lo que hace al contexto actual por Covid 19 en la Argentina, se comenzó el aislamiento por un decreto presidencial del 20 de marzo. En 100 días de aislamiento social, solo durante dos semanas se fueron dando permisos de trabajo para ciertos rubros y comercios a fin de agilizar la circulación de los principales bienes y servicios pero luego se

²¹ **UBA CBC, testimonio alumna:** *Por comisión y colgaban temas, desde el 1ro de mayo. Pero como la plataforma no daba abasto, abrieron un grupo de Facebook, para subir novedades porque el campus estaba colapsado. La semana del 27/5 hubo presentación por zoom por parte de los profesores y cómo se iban a manejar, se presentaron porque nadie sabe qué pasa. A partir del 1ro de junio, nos dijeron que empiezan las clases y que la plataforma va a estar con otras capacidades, ahora todo por mail porque el campus no funciona bien. Todo va a ser por zoom o meet. Formalmente las clases empiezan el 1ro de junio hasta los primeros días de septiembre. Vamos a tener dos parciales, pero sí o sí, un final en septiembre. Las materias que no tienen tp nos van pedir tp. No se puede promocionar mediante lo que es virtual. Es final obligatorio. Nos dijeron que las clases van a durar los 40 min de zoom, para sacar dudas, no va a ser clase de economía. Nos dijo también que al final de cada capítulo el libro tiene preguntas, nos dijeron que nos vayamos autoevaluando. Los que no pueden pagar la fotocopia de lo teórico o comprar los libros nos pasaron el qr del libro para bajarlo al celu o por la compu se puede abrir en pdf.*

Testimonio docente de la UBA, carrera de Nutrición, Ciudad de Buenos Aires: *“Nos dijeron un viernes que el lunes empezábamos virtual y que nos daban apoyo y ayuda técnica, cosa que no hemos recibido. Hay 200 estudiantes en la plataforma, en lista oficial son 180, son dos comisiones juntas. En forma presencial a clase asisten alrededor de 40 /50 estudiantes por comisión. Pero en el foro virtual son aproximadamente unos 40 los que participan, pero tal vez haya más gente mirando y no respondiendo (en ambas comisiones). La plataforma estuvo colapsada algunos días y lo raro es que con la plataforma no accedes a los correos de los estudiantes. Hubo que crear una planilla aparte para que completen sus datos, emails por ejemplo para comunicarse por fuera de la plataforma. No recibimos instrucción de cómo trabajar en la plataforma pero sí hay videos tutoriales de como armar un examen por ejemplo. La fecha de final de mayo fue levantada, mientras que en la cursada se decidió tomar parcial de manera virtual, pero de los finales no se sabe. Para el armado de clases hubo que armar ppt, guías de preguntas y audios explicativos. El cbc no comenzó en marzo, se armó una plataforma aparte del Citep y se sube material por materia y por cátedra, y los alumnos inscriptos van mirando el material teórico, guía de lectura, cuestionario y algún video.”*

Testimonio de una docente de la Universidad de Río Negro, Bariloche, Neuquén (sur oeste): *“La universidad tiene 3 sedes, las otras dos son en Gral. Roca y Viedma, y la situación es diferente en cada región porque la composición social es diferente. En Roca y Viedma hay más clase media, mientras que acá más sectores bajos. En la carrera de Administración y Economía teníamos 200 alumnos inscriptos, hoy quedan cursando 100. Te cuento como empezó, tuvimos una sola clase presencial y ya a fin de esa semana se declaró la cuarentena, con lo cual hubo un pasaje de lo presencial a lo virtual a las corridas, la gente de la universidad que se ocupa de eso armó tutoriales y nos dieron un curso de meet. La primera semana de cuarentena nos quedamos medio stand by hasta que fuimos haciendo el pasaje, en el caso nuestro tenemos un compañero que la tiene clara con el moodle, así que él subió los contenidos, armó comisiones de prácticos para que los alumnos puedan responder los tps. Se subieron contenidos de teóricos, la bibliografía ya estaba cargada antes de la cuarentena, entre lo virtual y lo presencial perdimos 50% de los alumnos, algunos siguen en la universidad pero priorizan cursar solo algunas materias. En Bariloche hay muchos problemas de conectividad, en general”.*

tomaron nuevas decisiones según provincias y municipios. En el AMBA donde se radica la mayoría de la población y de casos de COVID-19 se volvió a la mayor restricción. En otros lugares del país donde no se registran casos o son mínimos, la apertura es casi general pero circunscripta dentro del territorio de esa provincia o municipio.

Desde el principio de su mandato el gobierno del Dr. Alberto Fernández fue tomando medidas distributivas dirigidas a los sectores más postergados para afrontar la crisis económica en la cual ya estábamos inmersos. Además del aumento otorgado en jubilaciones y pensiones mínimas, se lanzó el Plan Argentina contra el Hambre con la distribución de la Tarjeta Alimentaria 2020 del Plan alimentar²² para población en indigencia y bajo la línea de pobreza desocupada y un Bono de \$3000 por única vez a los jubilados.

Luego, anticipándose a una mayor caída en la precariedad por efecto del cierre de las actividades productivas y comerciales a raíz de la pandemia, consecutivamente se fueron ejecutando distintas medidas para contener la situación sanitaria, social y económica como:

- Creación y pago del IFE (Ingreso Familiar de Emergencia)²³ en abril y mayo para trabajadores desocupados de la economía informal por un monto de 10.000 pesos.

- Instalación y equipamiento de pabellones sanitarios²⁴ en distintos predios y provincias para atender a los afectados por COVID-19. Algunos por gestión del Ministerio de Salud o de los municipios y otros con ayuda del ejército.

- Disposición de los aviones más grandes de Aerolíneas Argentinas adaptándolos para traer en vuelos desde CHINA insumos hospitalarios a distribuir en todos los centros de salud.²⁵

- Repatriación de argentinos varados fuera del país con aviones de la línea de bandera y hércules de la Fuerza Aérea²⁶. Aislamiento gratuito de los repatriados en hoteles.

- Suspensión del corte de servicios por falta de pago. Postergación de los pagos.²⁷

- Dos meses de gracia en la cancelación de cuotas de créditos tomados por beneficiarios de Anses (jubilados y pensionados. Subsidiados por discapacidad)²⁸

²² ANSES Tarjeta Alimentaria en: <https://tarjetaalimentaria.com>

²³ ANSES IFE en: anses.gob.ar/ingreso-familiar-de-emergencia

²⁴ Ministerio de Salud en : www.msal.gob.ar

²⁵ <http://www.infobae.com>

²⁶ www.cancilleria.gob.ar

²⁷ Boletín Oficial Decreto 311/20- pagina12.com.ar/255301-suspension

²⁸ Banco Central, Comunicación A6949 del 1/04/20 en <http://www.infobae.com>

- Los beneficiarios de la Asignación Universal por Hijo y por Embarazo (AUH) y por discapacidad (AUE), recibieron un bono extra del 100% del subsidio mensual por única vez en abril.²⁹

- Acceso a créditos con financiación a tasa 0 para monotributistas y autónomos³⁰.

- Pago por parte del Estado del 50% de los salarios de trabajadores en relación de dependencia estatales y de las empresas privadas cerradas que no pudieran liquidar regularmente los salarios.³¹

- Postergación de los aportes patronales a la Agencia Federal de Ingresos Públicos (AFIP) hasta el 30 de junio o 30 de octubre.³²

- Prolongación de la Ley vigente de Precios Máximos: Congelamiento de precios hasta el 30/8 de alimentos, bebidas, artículos de higiene personal y limpieza incluso barbijos y alcohol en gel³³

- Congelamiento de tarifas de telefonía fija, móvil, internet y Tv paga, decretadas actividades esenciales hasta el 31/8³⁴

- Programa Argentina Construye: construcción de 5500 viviendas a cargo del Ministerio de Desarrollo Territorial y Habitat³⁵

Evidentemente se han tomado numerosas medidas de gasto público tendientes a contener el impacto social de esta pandemia sobre una población que ya venía jaqueada por los resultados de decisiones políticas anteriores que dejaron al país prácticamente en default con el mayor endeudamiento externo que hemos conocido, su sector industrial en situación crítica por falta de consumo interno y un aumento creciente de la desocupación y la pobreza. En el marco de la crisis mundial desatada, no es probable que Argentina pueda revertir sus problemas fácilmente. Algunos analistas consideran que si el Estado no tomara decisiones como las que viene tomando, “la caída del PBI sería de 5,6%. La masa de ingreso salarial se reduciría el 5,1% y necesitaríamos un tiempo para recuperar el nivel económico pre Covid de 7 trimestres.”³⁶ Evidentemente ese escenario es sumamente inquietante como lo es la pulseada entre quienes quieren retornar rápidamente y mantener el orden existente y quienes

²⁹ ANSES Bono extra de Tarjeta Alimentaria en: anses.gob.ar

³⁰ AFIP Crédito a Tasa Cero en: <http://www.afip.gob.ar>

³¹ <https://servicioscorp.anses.gob.ar/ATP>

³² <https://www.afip.gob.ar>

³³ <http://argentina.gob.ar>

³⁴ <http://argentina.gob.ar>

³⁵ <http://argentina.gob.ar>

³⁶ Serrano Mansilla, A. (CELAG) 16/04/2020 en [hamartia.com .ar](http://hamartia.com.ar)

aspiran a la generación de uno nuevo, más equitativo. Solo el incremento de la participación ciudadana en un profundo debate acerca del porvenir decidirá el rumbo.

También la educación enfrenta riesgos como nunca antes de esta pandemia. Nuestro sistema educativo ha demostrado a lo largo de la historia y a pesar de sus vaivenes, una enorme capacidad inclusiva posibilitadora del ascenso social de gran parte de la población. Sin embargo hoy, el 1% de la población del mundo concentra más del 80% de las riquezas, Latinoamérica es llamada “la región más desigual del planeta” y en nuestra país, los ingresos del 10% más pobre representan el 1,2% de toda la riqueza y los ingresos del 10% más rico representan el 30,9% de esa misma riqueza³⁷.

Entonces, el principal problema es la desigualdad, son las brechas que nos separan y que impactan sobre la educación. Éstas podrían agravarse según las decisiones que se tomen a nivel estatal en un contexto económico mundial ya de por sí muy turbulento.

Muchas veces se piensa que la educación es la llave maestra para la apertura de futuros mejores. Quizás lo haya sido en distintos momentos de nuestra historia, pero hoy más que en el pasado se la debe acompañar con otras políticas: de trabajo, de salud, de vivienda, de provisión de servicios esenciales y -como hemos visto en este informe- también de conectividad digital. De otro modo, por sí misma, no podrá sortear problemas que la condicionan severamente y la exceden. El ejercicio del derecho a la educación depende de otras políticas públicas que tiene que garantizar el Estado.

Referencias bibliográficas

Capuano, Ana María; Aguiar, Diego; Vercelli, Ariel Hernán. *Una política pública en la era digital. El programa Conectar Igualdad*. Ed. UNRN. 2019.

Indec, Instituto Nacional de Estadística y Censo. Accesos a Internet. Informe técnico, volumen 4, nr 44.

<https://www.argentina.gob.ar/coronavirus/medidas-gobierno>

https://www.indec.gob.ar/uploads/informesdeprensa/mautic_05_19CF6C49F37A.pdf

<https://www.argentina.gob.ar/coronavirus/medidas-gobierno>

https://www.indec.gob.ar/uploads/informesdeprensa/mautic_05_19CF6C49F37A.pdf

³⁷ <https://indec.gob.ar> 29/06/20 Evolución de la distribución del ingreso (EPH) primer trimestre de 2020

https://www.indec.gob.ar/uploads/informesdeprensa/rucvm_03_19.pdf<https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi>

RECEBIDO: 01/06/2020
APROVADO: 03/08/ 2020

RECEIVED: 01/06/2020
APPROVED: 03/08/ 2020

RECIBIDO: 03/08/ 2019
APROBADO: 03/08/ 2020